

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса и детского развития
в группе старшего подготовительного возраста 6-7 лет
№3 «Светлячок» 2021-2022 учебный год**

Воспитательно - образовательный процесс в группе выстроен на основе Основной Общеобразовательной Программы – Образовательная Программа Дошкольного Образования.

Воспитатель:

Байжаксина А.С, Глазкова Ж.В.

Первичный проводился: сентябрь 2021 года.

Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2022 года

1 часть

1.1. Характеристика группы.

В группе 35 детей. Из них 18 мальчиков и 17 девочек.
Средний возраст детей: 7 лет

Всего детей в группе: 35 детей

Диагностируемые дети: 34 (97%)

Количество не диагностируемых детей: 1

1.2. Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми
подготовительной группы образовательной программы ДОУ на
конец учебного года;

- сравнительный анализ усвоения детьми группы
образовательной программы ДОУ;

1.3. Статус мониторинга:

2021-2022 учебный год;

1.4. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми
программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в
целом (по сравнению с началом года/конец года);

1.5. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть

2.1 Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 26 человек – 76%
Средний уровень: 8 человека – 24%
Низкий уровень: 0 человек – 0 %

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

2.2. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 27 человек – 79%
Средний уровень: 7 человек – 21 %
Низкий уровень: 0 человек – 0 %

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Все дети данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, вся группа детей умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: необходимо родителям следить за закреплением правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 30 человека –
88 % Средний уровень: 4 человека – 12
% Низкий уровень: 0 человек – 0 %

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен высоким уровне.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

2.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:
Конец года:

Высокий уровень: 32 человек –
94% Средний уровень: 2 человек – 6 %
Низкий уровень: 0 человек – 0%

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

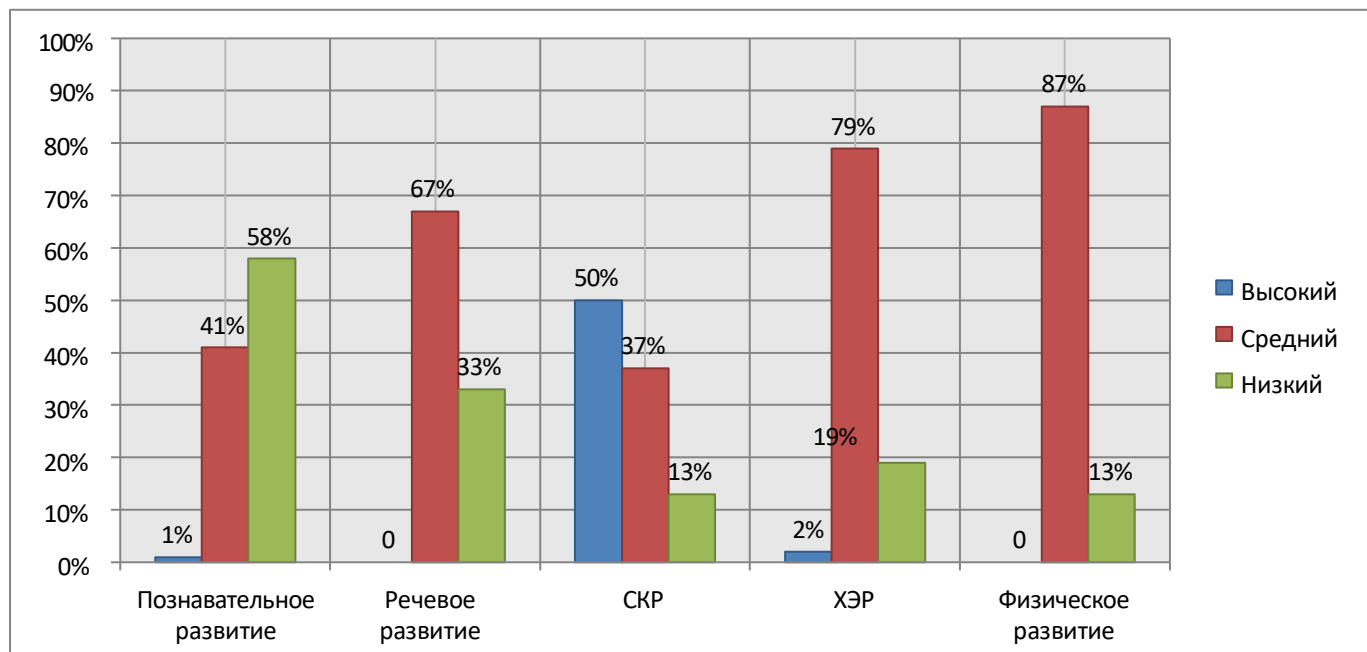
Высокий уровень: 29 человек - 85%
Средний уровень: 5 человек –
15% Низкий уровень: - 0 человек – 0 %

Вывод: на конец учебного года дети подготовительной группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

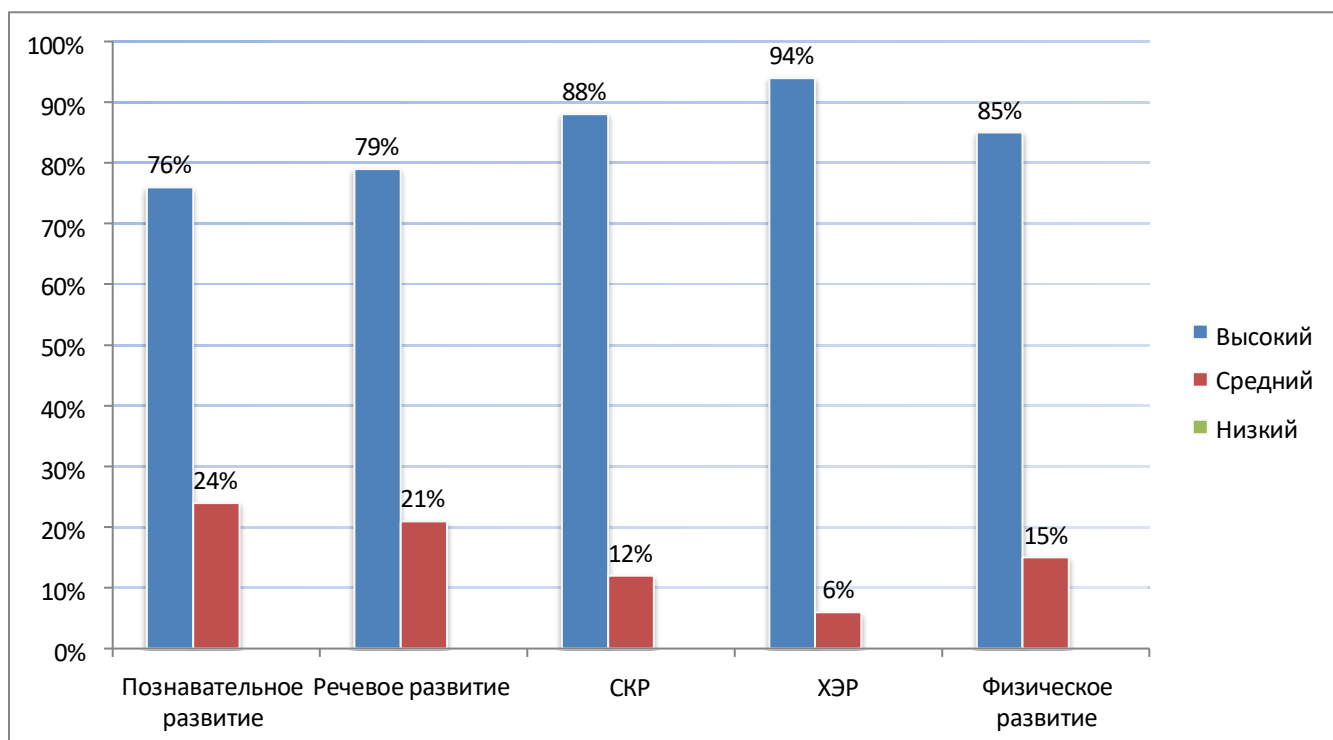
Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют достаточном уровне освоения образовательной программы.

Начало учебного года 2021-2022 (сентябрь)



Конец учебного года 2021-2022 (май)



Сводная таблица результатов мониторинга на начало и конец учебного года 2021-2022

Направления развития	Уровни усвоения	Итог 2021-2022 уч.год	
		Н.Г	К.Г
Познавательное развитие	Высокий	1%	76%
	Средний	41%	24%
	Низкий	58%	0%

Речевое развитие	высокий	0%	79%
	средний	67%	21%
	низкий	33%	0%
Художественно-эстетическое развитие	высокий	2%	94%
	средний	79%	6%
	низкий	19%	0%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	50%	88%
	средний	37%	12%
	низкий	13%	0%
Физическое развитие	высокий	0%	85%
	средний	87%	15%
	низкий	13%	0%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Заведующий МБДОУ №34 «Берёзка»



О.Н. Одинаева